

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«СОШ №13 г. Лениногорска»
МО «ЛМР» РТ
Т.В. Павлов

Принят на заседании
педагогического совета № 1
от 26.08.2021
Приказ № 131-ОД
от 26.08.2021

**План внеурочной деятельности
на 2021 – 2022 учебный год
МБОУ «СОШ №13 г. Лениногорска» МО «ЛМР» РТ**

План внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №13 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (далее МБОУ «СОШ№13 г.Лениногорска» МО «ЛМР» РТ) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного начального общего и основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи МО и Н РФ 18.08.2017 г. №09-672 о методических рекомендациях по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации ООП.

1.2. Направления внеурочной деятельности

Планвнеурочной деятельности является частью образовательной программыМБОУ «СОШ№13 г. Лениногорска» МО «ЛМР» РТ.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

- 1) клубные заседания
- 2) круглые столы
- 3) конференции
- 4) диспуты
- 5) школьные научные общества
- 6) олимпиады
- 7) соревнования
- 8) поисковые и научные исследования
- 9) общественно полезные и естественно-научные практики
- 10) Экскурсии;

- 11) Кружки;
- 12) Секции;
- 13) Фестивали;

Внеурочная деятельность организуется через следующие виды:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, учителя предметники).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

Учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности каждый учитель ведет самостоятельно в специализированном журнале.

1.3. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательного учреждения.

1.3.1. МБОУ «СОШ№13 г. Лениногорска» МО «ЛМР» РТ функционирует:

- понедельник - пятница с 08.00 до 16.00 часов,
- суббота с 08.00 до 14.00 часов.

1.3.2. В соответствии с календарным учебным графиком:

Начало учебного года	1 сентября 2019 г.
Окончание учебного года	1, 9 классы - 25 мая 2020 г. 2-8 классы - 31 мая 2020 г.
Режим работы	односменный
Продолжительность учебных занятий	Начало занятий - 8 часов 00 минут Окончание занятий - 14 часов 25 минут Продолжительность уроков 45 минут
Продолжительность учебной недели	1 классы - пятидневная 2-9 классы - шестидневная
Продолжительность учебного года	1 классы – 33 учебные недели 2-8 классы – 35 учебных недель 9 классы – 34 учебные недели
Каникулы обучающихся	<ul style="list-style-type: none">• осенние каникулы - с 30.10.2019 г. по 06.11.2019 г. (8 дней)• зимние каникулы - с 27.12.2019 г. по 08.01.2020 г. (13 дней)• дополнительные недельные каникулы для учащихся первых классов - с 5.02.2020 г. по 11.02.2020 г. (7 дней)

	<ul style="list-style-type: none"> • весенние каникулы - с 23.03.2020 г. по 31.03.2020 г. (9 дней)
Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели	максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 45 минут после окончания учебной деятельности, а так же в каникулярное время.

1.4. На уровне начального общего образования устанавливается шестидневная (1 класс – пятидневная) учебная неделя.

Режим внеурочных занятий и перемен для 1 класса (сентябрь-май):

Занятия	Время проведения
Окончание занятий	11.40/12.35 (пятница)
Обед	11.40-12.00
Прогулка	12.00-12.30
1 занятие	12.35-13.10
Перемена	13.10 – 13.20
2 занятие	13.20 – 13.55

Режим внеурочных занятий и перемен для 2-4 классов (сентябрь-май):

Занятия	Время проведения
Обед	11.40-11.50
Окончание занятий	12.35
Прогулка	12.40-13.10
1 занятие	13.20-14.05
Перемена	14.05– 14.15
2 занятие	14.15 – 15:00

1.5. В основной школе в V- IX классах устанавливается шестидневная учебная неделя.

Внеурочная деятельность для учащихся 5-9-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Для учащихся 5-9-х классов количество часов в неделю составляет до 10 часов в неделю.

Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по пятницу во вторую половину дня по окончании учебного процесса, в соответствии с расписанием.

Режим занятий внеурочной деятельности и перемен для учащихся 5-9 классов

Занятия	Время проведения
Обед	11.40-11.50
Окончание занятий	13.30/14:25(в понедельник и четверг в 8 классе)
1 занятие	13.40 – 14.25
Перемена	14.25-14.35

2 занятие	14.35 – 15.20
-----------	---------------

1.6. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не предусмотрена.

1.7. Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2019/2020 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-9 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом

обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, принятых на педагогическом совете и утверждаются приказом директора.

2. Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся I-IV классов на 2019-2020 учебный год

3.1. Годовой план внеурочной деятельности (расписание занятий в приложении 1.1)

Охват обучающихся					Ответственный	Кол-во часов
Класс	1	2	3	4		
Духовно – нравственное направление						
Сундучок идей	✓	✓	✓	✓	Аблиева В.М.	33
Тэгэри китге йомгагым				✓	Миннахметова Л.И.	34
Спортивно – оздоровительное направление						
По тропе здоровья	✓	✓	✓	✓	Майоров В.А.	33
Социальное направление						
Мир, в котором я живу	✓	✓	✓	✓	Бадгутдинова А.К.	33
Общеинтеллектуальное направление						
Дебют в науке			✓		Копанева Е.П.	34
Умники и умницы				✓	Бадгутдинова А.К.	34

Я-исследователь		✓			Киямова С. Н.	33
Калейдоскоп	✓				Аблиева В.М.	34
Веселый английский	✓				Кузнецова З.М.	33
Общекультурное направление						
Разноцветный мир	✓	✓	✓	✓	Копанева Е.П.	33
Умелые ручки	✓	✓	✓	✓	Киямова С. Н.	33
ИТОГО						367

3.2. Ожидаемые результаты

Все виды внеурочной деятельности учащихся начального общего образования ориентированы на достижение воспитательных результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (1-2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (3-4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	и Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности реализации внеурочной деятельности.

Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности:

Уровень	Преимущественные формы достижения планируемых результатов
Первый	Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.
Второй	Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д.
Третий	Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы), выступление творческих групп самодеятельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п.

4. Планирование внеурочной деятельности обучающихся V-IX классов на 2020-2021 учебный год (расписание занятий в приложении 1.2)

4.1. Годовой план внеурочной деятельности

Класс	Охват обучающихся					Ответственный	Кол-во часов
	5	6	7	8	9		
Духовно – нравственное направление							
Я в мире, мир во мне					✓	Грачева Л.Ф.	35
Практическое обществознание					✓	Миндрахманова Г.Р.	35
Тэгэри китте йомгагым	✓		✓		✓	Миннахметова Л.И.	35
Мудрая ромашка	✓		✓	✓		Кузнецова З.М	35
Спортивно – оздоровительное направление							
Путешествие по тропе здоровья		✓	✓	✓	✓	Майоров В.А	35
			✓			Майоров В.А.	35
Социальное направление							
Мир профессий					✓	Миндрахманова Г.Р.	34
Общеинтеллектуальное направление							
Английский в чемодане	✓					Кузнецова З.М.	35
Кожа и ее функции. Профилактика кожных заболеваний		✓	✓			Гараева А.С.	35
Клуб путешественников					✓	Павлов Т.В.	35
Таинственный мир звуков			✓		✓	Игнатьева Л.В.	35
Тимуровец			✓			Миннахметова Л.И.	35
Математика плюс			✓			Никифорова А.Н.	

Общекультурное направление							
Обыкновенное чудо	✓	✓		✓	✓	Сергеева А.В.	35
Сувенир	✓	✓				Грачева Л.Ф.	35
Жырлап ачыла кунел	✓	✓	✓	✓	✓	Вильданова Р.Ш.	35
«Английский язык - окно в Мир»,			✓			Хайбулова Д.А.	35
ИТОГО							454

4.2. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОСосновного общего образования.

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

5. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности

5.1. Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы школы, классного руководителя и учителей по предметам.

В данных программах отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности. В журнале указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия.

Реализация плана внеурочной деятельности в начальном общем образовании направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества,
- социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного
- отношения к профессиональному самоопределению;
- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и
- формирования в них принимаемой обществом системы ценностей; достижения метапредметных результатов;
- формирования универсальных учебных действий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

Реализация плана внеурочной деятельности основного общего образования направлена на формировании базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- формирования социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.;
- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и
- формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;
- формирования универсальных учебных действий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

6. План организации и реализации внеурочной деятельности ФГОС основного НОО и ООО через несистемные внеурочные занятия

№	Форма	Класс	Кол-во часов в классе/ всего	Дата проведения	Ответственные за проведение
НАПРАВЛЕНИЕ: СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ					
1.	Осенний Фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди учащихся	1-9	2/18	20.09 -21.09.2019 г.	Учитель физической культуры
2.	Осенний легкоатлетический кросс среди учащихся 6-11 классов ОУ	5-9	1/5	21.09.2019	Учитель физической культуры

3.	Мероприятия, посвященные развитию Регионального отделения ВВПОД «Юнармия»	7-9	1/3	СЕНТЯБРЬ	Преподаватель ОБЖ
4.	День гражданской обороны	1-9	1/9	4.10.2019	Преподаватель ОБЖ
5.	Международный день памяти жертв фашизма, тематические классные часы	1-9	1/9	09.09.2019	Классные руководители
6.	Республиканская антинаркотическая акция «Поделись улыбкой»	5-9	1/5	18.09.2019, ОУ	Руководитель проекта «SaMoСтоятельные дети
7.	Республиканская антиалкогольная акция «Здоровая пробежка»	5-9	1/5	8.10.2019	Руководитель проекта «SaMoСтоятельные дети»
8.	Турнир туристов	5-9	3/15	10.10.2019	Учитель физической культуры
9.	Республиканская акция «Здоровая мама - здоровый ребенок!»	5-7	1/3	24.10.2019	Руководитель проекта «SaMoСтоятельные дети
10.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-9	1/9	30.10.2019	Учитель информатики
11.	Всероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью!»	1-9	2/18	НОЯБРЬ	Классные руководители
12.	Республиканская акция «Количество свечек зависит только от тебя»	1-9	1/9	01.12-05.12.2019, ОУ	Руководитель проекта «SaMoСтоятельные дети
13.	Первенство города по баскетболу	6-9	2/8	Ноябрь	Учитель физической культуры
14.	Веселые старты	1-4	2/8	11.12.2019	Учитель физической культуры
15.	Единый урок «День борьбы со СПИДом»	1-9	1/9	1.12.2019	Классные руководители ЗДВР
16.	«Не сломай свою судьбу». Классный час, посвященный Всемирному Дню борьбы со СПИДом.	8	1/1	1.12.2019	Классные руководители ЗДВР
17.	Сдача норм ГТО (зимняя сессия)	1-9	2/18	Январь	Учитель физической культуры
18.	Военно-спортивная игра «Зарница»	7	1/3	19.02.2020	Преподаватель-организатор ОБЖ
19.	Смотр-конкурс строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества	1-9	1/9	21.02.2020	Классные руководители

20.	Военно-спортивные соревнования «Юная Армия»	6-7	2/4	15.03.2020	Преподаватель-организатор ОБЖ
21.	Веселые старты «Будь здоров!»	5-9	1/5	10.04.2020	Учитель физической культуры
22.	Первомайская эстафета	5-9	1/5	1.05.2020	Учитель физической культуры
ИТОГО: 178 часов=40					
НАПРАВЛЕНИЕ: ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ					
23.	Классный час «Урок Мира и Добра», посвященный Дню Знаний	1-9	1/9	01.09.2019	Классные руководители
24.	Международный день памяти жертв фашизма, тематические классные часы	1-9	1/9	09.09.2019	Классные руководители учитель истории и обществознания
25.	Праздничный концерт «Наши бабушки, наши дедушки» к Международному дню пожилых людей	1-9	1/9	2.10.2019	Классные руководители
26.	Осенняя Неделя добра	1-9	2/18	25.09-2.10.2019	Классные руководители
27.	Акция «Милосердие» ко Дню Инвалида	1-9	2/18	25.11-4.12.2019	Классные руководители Педагог-организатор
28.	Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества	1-9	1/9	20.02.2020	Классные руководители
29.	Проект «Праздники и традиции моей семьи»	1-9	2/18	1.02.-20.02 2020	Классные руководители
30.	Участие в концерте ко Дню Защитника Отечества	1-9	1/9	22.02.2020	Классные руководители
31.	Проект «Праздники и традиции моей школы»	1-9	2/18	5.03-19.03 2020	Классные руководители
32.	Весенняя Неделя добра	1-9	1/9	02.04-09.04.2020	Классные руководители
33.	Концерт, посвященный 75-летию ВОВ	1-9	1/9	6.05.2020	Классные руководители
33.	Участие в торжественном Параде Победы	9	1/2	09.05.2020	Преподаватель-организатор ОБЖ

34.	Классный час, посвященный Международному Дню семьи	1-9	1/9	15.05.2020	Классные руководители
ИТОГО: 146 часов=64					
НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ					
35.	Международный День грамотности	1-9	1/9	8 сентября	Классные руководители Учитель русского языка и литературы
36.	«С Днем Учителя!» - праздничные поздравления учащихся школы	1-9	2/18	5 октября	Классные руководители
37.	Осенний бал	1-9	2/14	27 октября	Классные руководители
38.	100 лет революции 1917 года в России	1-9	1/9	07.11.2019	Классные руководители
39.	Международный день толерантности	1-9	1/9	16.11.2019	Классные руководители
40.	«День матери в России». Праздничное поздравление учащихся	1-9	1/9	26.11.2019	Классные руководители
41.	Историко-краеведческая акция «Вахта памяти 2018»	1-9	2/18	НОЯБРЬ	Классные руководители
42.	Конкурс рисунков, плакатов, газет, посвященный Дню Матери	1-9	1/9	20.11.2019	Учитель ИЗО
43.	Акция «Я рядом», посвященная Дню инвалидов	1-9	2/18	30.10-5.12.2019	Классные руководители
44.	Классный час «День советского солдата»	1-9	1/9	4.12.2019	Классные руководители
45.	День Героев Отечества	1-9	2/18	9.12.2019	Классные руководители
46.	Фестиваль национальных культур «Радуга друзей»	1-9	1/9	9.12.2019	Классные руководители
47.	Муниципальный конкурс на лучшее новогоднее оформление образовательных организаций	1-9	1/9	20.12.2019	Классные руководители
48.	Новогодний карнавал «Новогоднее шоу».	1-9	2/18	20.12.2019	Классные руководители
49.	Игра в библиотеке «Что? Где? Когда?»	5-7	1/3	22.01.2020	Школьный библиотекарь
50.	Гостиная этикета «Я среди других»	1-4	1/4	20.02.2020	Школьный библиотекарь

51.	Праздничный концерт, посвященный 8 марта.	1-9	2/18	7.03.2020	Классные руководители
52.	Неделя детского чтения	1-9	1/9	26.03.-1.04.2020	Библиотекарь
53.	Единый классный час «День славянской письменности»	1-9	1/9	22.05.2020	Классные руководители
ИТОГО: 219 часов-72					
НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ					
54.	Школьный этап Всероссийской олимпиады	4-9	8/48	октябрь	Учителя - предметники
55.	Неделя естественно – математического цикла	5-9	8/40	ноябрь	Учителя - предметники
56.	Неделя начального звена	1-4	8/32	декабрь	Учителя начальных классов
57.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады	4-9	4/24	Ноябрь - декабрь	УО
58.	Неделя гуманитарного цикла	5-9	8/40	Январь	Учителя - предметники
59.	Неделя эстетического цикла	5-9	8/40	Февраль	Учителя - предметники
60.	Неделя национального цикла	5-9	8/40	Март	Учителя - предметники
61.	Дистанционные олимпиады	1-9	3/27	В течении учебного года	Учителя
ИТОГО: 291 часов=24					
НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИАЛЬНОЕ					
62.	Муниципальный этап Всероссийского экологического субботника «Зеленая Россия».	1-9	1/9	06.09. – 28.09.2019г	Классные руководители
63.	Конкурс «Права человека глазами молодежи»	6	1/1	15.10.2019	Учитель истории и обществознания
64.	Акция «Осень жизни», посвященная Дню пожилых людей	1-9	2/18	25.09-5.10.2019	Классные руководители Педагог-организатор
65.	«Всероссийская ПрофДиагностика»	9	1/1	11.10.2019	ЗДВР Учитель информатики
66.	Анкетирование «Профорентация, интересы, способности, осознанность выбора»	9	1/2	Октябрь 2019	ЗДВР

67.	Республиканский конкурс родительских комитетов «Секреты дружного класса»	2	1/1	18.11.2019	Классные руководители
68.	Месячник безопасности	1-9	2/18	Сентябрь 2019	Классные руководители ЗДВР Учитель ОБЖ
69.	Месячник «Экстремизму – НЕТ»	1-9	2/18	Сентябрь 2019	Классные руководители ЗДВР Учитель ОБЖ
70.	Классные час на тему: «Конституция Татарстана как гарант прав и свобод человека» в рамках Месячника в части изучения основных положений Конституции Республики Татарстан.	1-9	1/9	Октябрь	Классные руководители Учитель истории и обществознания
71.	Акция «Внимание, дети»	1-9	2/18	Сентябрь 2019	Классные руководители ЗДВР Учитель ОБЖ Педагог-организатор
72.	Единый урок «День народного единства»	1-9	1/8	28.10.2019	Классные руководители
73.	Единый классный час «День Конституции Республики Татарстан»	1-9	1/9	07.11.2019	Классные руководители
74.	Единый классный час «День борьбы с коррупцией»	1-9	1/9	09.12.2019	Классные руководители
75.	Единый классный час «День Конституции России»	1-9	1/9	09.12.2019	Классные руководители
76.	Акция «Забота». Волонтерское движение	1-9	2/18	Январь 2020	Классные руководители
77.	Операция «Кормушка»	1-9	2/18	15.01. 2020	Классные руководители
78.	Проект «Улицы нашего города. Земляки»	9	1/3	29.01.2020	Руководитель школьного музея
79.	Проект «Военная советская техника в период Великой Отечественной войны»	7-8	1/2	16.02.2020	Преподаватель ОБЖ
80.	Экологический десант «Птицы вольные»	1-9	1/9	02.04.2020	Учитель географии и биологии

81.	Классный час «Звездный путь» ко дню Космонавтики	1-9	1/9	12.04.2020	Классные руководители
82.	«Безопасное колесо» - конкурсные состязания(теория+практика)	4	2/2	14.05.2020	Руководитель отряда ЮИД
83.	Всемирный День Музея. Экскурсии в этнографическо-краеведческий музей СОШ №13	1-4	1/4	17.05.2020	Руководитель школьного музея
84.	Всемирный День Музея. Экскурсии в этнографическо-краеведческий музей СОШ №13	5-8	1/3	18.05.2020	Руководитель школьного музея
85.	Праздничный концерт «Последний звонок»	1-9	1/9	01.09.2020	Классные руководители
ИТОГО: 207 часа=79					
ИТОГО ПО ВСЕМ НАПРАВЛЕНИЯМ: 1041 часов					
В ТОМ ЧИСЛЕ:					
- НАЧАЛЬНОЕ ЗВЕНО: 279 часов;					
- СРЕДНЕЕ ЗВЕНО:762 часов;					

7. Общее количество часов внеурочной деятельности

Классы	1-4	5-9
Системные	367	454
Несистемные	279	762
В рамках плана работы классного руководителя	138	140
ИТОГО:	784	1356
Максимально допустимое количество часов, отводимое на внеурочную деятельность согласно ФГОС	До 1350	До 1750

8. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС НОО и ОО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС НОО и ОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми

психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

Диагностика воспитанности учащихся

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- психологического обследования (тестирования и анкетирования); результативности в учебной деятельности; карты активности во внеурочной деятельности.

Однако нас интересует и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторинг социальной успешности наших учеников. Перспективой является разработка минимума диагностического инструментария и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы по внеурочной деятельности.

Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности

